

**Тематический план занятий семинарского типа
по дисциплине «Теория и практика социальной психологии»
для обучающихся 2026, 2025 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) патопсихологическая
диагностика и психотерапия
(специалитет)
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

№	Тематические блоки	Практическая подготовка в рамках тематического блока ³	Часы (акад. м.)
1 семестр			
1.	Профессиональный автопортрет в моменте: актуальное состояние специалиста Знакомство участников через призму их текущего профессионального состояния, а не формальных регалий. Диагностика уровня накопленного стресса и эмоционального фона группы.	ПП	2
2.	Невидимая работа: вербальные и невербальные маркеры контакта между коллегами Развитие наблюдательности и калибровки состояний друг друга. Снятие социальных масок («я — компетентный специалист»). Фокус смещается с содержания речи на процесс взаимодействия.	ПП	2
3.	Контейнер для напряжения: техники активного слушания и эмпатической валидации в профессиональной среде Отработка навыка слушать коллегу, не давая немедленных советов, диагнозов или оценок (типичная ошибка коммуникации между психологами). Легализация права на усталость и ошибку.	ПП	2
4.	Общая уязвимость: поиск объединяющих факторов и легализация несовершенства Смещение фокуса с конкуренции (<i>кто более опытен</i>) на общность профессиональных дефицитов и страхов. Формирование психологической безопасности.	ПП	2
5.	Закладка фундамента: первичные правила групповой поддержки и экологичного взаимодействия Перенос полученного опыта доверия в реальную рабочую плоскость. Создание первого совместного документа — кодекса взаимопомощи коллектива.	ПП	2
6.	Архитектура выгорания: картирование индивидуальных триггеров и дефицитов Переход	ПП	2

	от общего понимания проблемы к личной диагностике. Участники выявляют свои специфические маркеры истощения, отличая обычную усталость от клинической стадии выгорания.		
7.	Вторичная травматизация и эмпатический сток: гигиена контакта со страданием пациента Работа с механизмом поглощения чужой боли. Разделение эмпатии (понимания чувств) и симпатии (слияния с ними). Создание фильтров для защиты собственной психики без потери профессионализма.	ПП	2
8.	Конфронтация с собственным цинизмом: теневые аспекты помогающего специалиста Исследование запретных, социально неодобряемых чувств по отношению к пациентам и работе (раздражение, скука, желание обесценить, агрессия). Интеграция тени вместо ее вытеснения.	ПП	2
9.	Протоколы взаимовыручки: конструирование алгоритмов интервизии и горизонтальной поддержки Проектирование работающих правил помощи друг другу внутри коллектива. Переход от стихийной жалости к структурированной поддержке, которая не нарушает границы.	ПП	2
10.	Экологичное завершение: ритуализация перехода и долгосрочная профилактика Закрепление навыков саморегуляции через создание персональных и коллективных якорей. Формирование культуры завершения рабочего дня и выход из ролей.	ПП	2
2 семестр			
11.	Пространство и дистанция: калибровка невербального канала (проксемика) Исследование того, как физическое расположение в кабинете влияет на перенос, контрперенос и чувство безопасности пациента. Работа с личными границами специалиста.	ПП	2
12.	Микровыражения и паузы: диагностика лжи, сопротивления и аффекта через тело Развитие наблюдательности за мимическими маркерами семи базовых эмоций (по П. Экману) и вегетативными реакциями. Понимание того, что тело пациента говорит до того, как он подбирает слова.	ПП	2
13.	Архитектура речи: вербальные фильтры и метамодел ь языка Отделение фактов от интерпретаций в речи пациента. Выявление генерализаций («все», «никогда»), номинализаций («депрессия», «любовь») и искажений, которые скрывают реальную картину мира клиента.	ПП	2
14.	Три уровня слушания: от фактологии к контексту и собственным фантазиям Дифференциация активного слушания (факты), эмпатического слушания (чувства) и системного слушания (динамика отношений, подтекст). Контроль собственных ассоциаций терапевта.	ПП	2

15.	Синтез контакта: интеграция каналов и экологичное завершение диалога Сборка всех навыков в единый поток коммуникации. Синхронизация вербалики и невербалики. Навык завершения контакта без создания у пациента чувства брошенности.	ПП	1
16.	Анатомия сопротивления: диагностика защитных механизмов пациента в диалоге Смена парадигмы с «пациент не хочет лечиться» на «психика пациента пытается защитить себя от непереносимого материала». Классификация видов вербального и невербального сопротивления (опоздания, молчание, интеллектуализация, внешнее обвинение).	ПП	2
17.	Искусство конфронтации: калибровка жесткости и экологичное предъявление реальности Конфронтация как заботливое столкновение пациента с противоречием в его словах, чувствах или поведении. Различие между агрессивным нападением и терапевтической интервенцией.	ПП	2
18.	Контрперенос под контролем: мониторинг собственных эмоций специалиста в горячем диалоге Распознавание момента, когда терапевт перестает быть инструментом терапии и становится реактивным участником конфликта. Работа с триггерами раздражения, сексуализированного переноса, желания нравиться или спасти.	ПП	2
19.	Вербальное айкидо: работа с прямой агрессией, манипуляциями и обесцениванием Техники амортизации нападения без потери профессиональной устойчивости. Перехват инициативы в диалоге через присоединение и переформулирование.	ПП	2
20.	Экологичный выход из клинча: завершение сложного диалога и утилизация собственного напряжения Алгоритмы завершения сессии, зашедшей в тупик или закончившейся открытым конфликтом. Профилактика ретравматизации терапевта после тяжелого приема.	ПП	1
21.	Анатомия команды: распределение ролей, границ и негласных правил Диагностика скрытой структуры коллектива клинических психологов. Выявление того, как распределяется реальная власть, эмоциональная нагрузка и ответственность вне должностных инструкций.	ПП	2
22.	Искусство интервизии: структурированные форматы разбора кейсов без разрушения коллеги Отработка алгоритмов группового обсуждения сложных случаев, которые исключают пассивную агрессию, скрытое самоутверждение за счет докладчика и хаотичный обмен мнениями.	ПП	2
23.	Коммуникативные поломки: триангуляция, коалиции и саботаж внутри мультидисциплинарной бригады Исследование	ПП	2

	патологических способов коммуникации в медицинской или психологической службе. Работа с ситуациями, когда информация передается через посредников, а конфликты решаются путем создания альянсов против общего врага.		
24.	Профилактика горизонтального насилия: работа с токсичностью и пассивной агрессией коллег Распознавание микроагрессии в профессиональной среде (обесценивание квалификации, игнорирование, двусмысленные комплименты). Тренировка экологичного отстаивания границ перед равным по статусу специалистом.	ПП	2
25.	Конструирование системы поддержки: создание протокола взаимопомощи и профилактика коммуникативного выгорания Переход от теоретического понимания проблем к созданию конкретного рабочего документа группы. Закрепление договоренностей, которые переживут окончание тренинга.	ПП	1
26.	Психотипологический камертон: быстрая калибровка пациента и выбор регистра общения Отказ от универсального терапевтического стиля в пользу адаптации под когнитивные и личностные особенности пациента. Диагностика ведущего психотипа (невротический, пограничный, психотический уровни организации личности или акцентуации) по первым пяти минутам диалога.	ПП	1
27.	Невидимый собеседник: распознавание объектных отношений и ранних переносов Выявление моментов, когда пациент взаимодействует не с реальным специалистом, а со своей внутренней фигурой (травмирующим родителем, отвергающей матерью, строгим судьей). Отслеживание искажений восприятия терапевта.	ПП	1
28.	Эмоциональный барометр кабинета: диагностика собственных реакций как диагностический инструмент (контрперенос) Смещение фокуса с контроля эмоций на их использование. Контрперенос (раздражение, скука, сексуальное возбуждение, сонливость, чувство всемогущества) как главный компас, указывающий на слепые зоны пациента.	ПП	1
29.	Диалектика принятия и ограничения: работа с эротизированным и агрессивным переносом Специфика удержания границ при сильных, полярных чувствах пациента. Баланс между контейнированием аффекта и жесткой остановкой деструктивных действий.	ПП	1
30.	Метапозиция наблюдателя: выход из слияния и восстановление профессиональной устойчивости Навык быстрого отделения себя от процесса. Создание внутреннего пространства, откуда специалист может наблюдать за динамикой переноса-	ПП	1

	контрпереноса, не вовлекаясь в нее эмоционально.		
3 семестр			
1.	История формирования социальной психологии (часть 1). ¹ Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. ²		2
	История формирования социальной психологии (часть 2). ¹ Первые исторические формы социально-психологического знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. ²		2
2.	Социальная психология как наука (часть 1). ¹ Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. ²		2
	Социальная психология как наука (часть 2). Современная социальная психология: предмет, задачи и основные разделы социальной психологии как учебной дисциплины, ее взаимоотношения с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. ²		2
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования (часть 1). ¹ Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Классификация методов в социальной психологии. ²	ПП	2
	Методологические проблемы социально-психологического исследования (часть 2). ¹ Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. ²		2
	Общение в системе отношений человека (часть 1). ¹ Общение в системе отношений человека. Общественные и межличностные отношения. Значение общения в жизнедеятельности человека. Понятие, функции и уровни общения. Типы межличностного общения. Механизм обратной связи в межличностном общении. ²	ПП	2
	Общение в системе отношений человека (часть 2). ¹ Типы межличностного общения. Механизм обратной связи в межличностном общении. ²	ПП	2
4	Общение как процесс коммуникации (часть 1). ¹ Понятие, специфика и виды человеческой коммуникации. Типы информации в		2

	коммуникативном процессе, позиции участников. ²		
	Общение как процесс коммуникации (часть 2). ¹ Вербальные и невербальные средства коммуникации. ²	ПП	2
	Общение как процесс коммуникации (часть 3). ¹ Говорение и слушание. Психология лжи. ²	ПП	2
	Общение как процесс коммуникации (часть 4). ¹ Психология рекламы Коммуникативные барьеры. ²	ПП	2
5	Общение как процесс взаимодействия (часть 1). ¹ Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. Психологическое воздействие: понятие, виды и механизмы. ²		
	Общение как процесс взаимодействия (часть 2). ¹ Сущность социально-психологического влияния. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Обзор теорий взаимодействия, сложившихся в зарубежной и отечественной социальной психологии и социологии. Транзактный анализ Э.Берна. Анализ жизненных сценариев в теории Э.Берна. Манипулятивное взаимодействие ²	ПП	
	Общение как процесс взаимодействия (часть 3). ¹ Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. ²		
6	Общение как восприятие людьми друг друга (часть 1). ¹ Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. ²		
	Общение как восприятие людьми друг друга (часть 2). ¹ Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. ²	ПП	
	Общение как восприятие людьми друг друга (часть 3). ¹ Содержание и значение стереотипизации. Мода как социально-психологический феномен ²	ПП	
4 семестр			
7	Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии. ¹ . Значение понятия «общность», «группа», «социальная группа». Понятие «большой» и «малой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования		2
	Большие социальные группы (часть 1). ¹ Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно		2

8	существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). ²		
	Большие социальные группы (часть 2). ¹ Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Паника. Слухи. Способы воздействия на личность. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений. ²	ПП	2
	Большие социальные группы (часть 3). ¹ Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений. ²		2
9	Этнопсихология как часть социальной психологии (часть 1). ¹ Проблема нации, национального характера. Межэтнические отношения. Этнические стереотипы разновидности, функции, механизмы формирования. ²	ПП	2
	Этнопсихология как часть социальной психологии (часть 2). ¹ Феномен этноцентризма. Этническое самосознание, этническая Я-концепция. Теория социальной идентичности. ²	ПП	2
10	Психология религии как часть социальной психологии (часть 1). ¹ Понятие и функции религии. Религиозное сознание. Исследования религиозности в различных психологических подходах В. Джеймса, В.Вундта. ²		2
	Психология религии как часть социальной психологии (часть 2). ¹ Понятие и функции религии. Религиозное сознание. Исследования религиозности в различных психологических подходах С. Холла, З.Фрейда, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Э. Фромма, А. Маслоу, В. Франкла). ²		2
	Малые социальные группы (часть 1). ¹ Понятие «малой группы». Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Х. Кули); формальные и неформальные группы	ПП	2

	(Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социально-психологический анализ структуры и развития группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Образование малой группы: вступление индивида в группу – феномен группового давления, понятия «конформность» и «конформизм». ²		
11	Малые социальные группы (часть 2). ¹ Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповая сплоченность и методы ее исследования. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Групповая динамика и групповые процессы. Различное употребление термина «групповая динамика». Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. ²	ПП	2
	Малые социальные группы (часть 3). ¹ Лидерство как групподинамический процесс. Методы выявления лидеров в группах. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства (К. Левин) и эффективность деятельности малой группы (Ф. Фидлер). Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейших показателя эффективности. Группа и организация. ²	ПП	2
12	Социально-психологический подход к изучению личности. ¹ (часть 1). Исследовательские подходы к изучению личности в двух «родственных» науках социальной психологии – психологии и социологии. Проблема социологического анализа личности. Проблема личности в зарубежной и отечественной общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. ²		2
	Социально-психологический подход к изучению личности. ¹ (часть 2). Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности, их зависимость от индивидуальных психологических	ПП	2

	свойств. Психологические характеристики личности и предпосылки ее социального потенциала. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. ²		
13	Социализация личности.¹ (часть 1). Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. ²		2
	Социализация личности.¹ (часть 2). Соотношение понятий «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» личности. Обзор теорий социализации личности. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Нарушения и трудности процесса социализации. ²	ПП	2
	Социализация личности.¹ (часть 3). Трансформация социальной идентичности после выхода на пенсию. Индивидуальные траектории проживания этого периода: от кризиса ролевой утраты к обретению новой продуктивной идентичности. Групповые феномены в сообществах активного долголетия. Проявления социальной фасилитации, социального сравнения и конформизма в кружках, клубах и образовательных проектах для старшего поколения. Эволюция социальных представлений о старости. Соотношение реальных сдвигов в общественном сознании и декларативного уровня концепции активного долголетия в публичном дискурсе. ²	ПП	2
14	Социальные установки.¹ (часть 1). Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. ²		2
	Социальные установки.¹ (часть 2). Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. ²	ПП	2

	Социальные установки.¹ (часть 3). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Изменение социальных установок.	ПП	2
15	Прикладная социальная психология. (часть 1).¹ Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса у социальной психологии. Цели и задачи прикладной социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет возможностей и ограничений социальной психологии на современном этапе ее развития. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Необходимость соблюдения этических норм. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. ²		2
	Прикладная социальная психология. (часть 2).¹ Требование адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Основные направления прикладных исследований социальной психологии. ²	ПП	2
16	Практическая социальная психология.¹ (часть 1). Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Возможные уровни вмешательства и их отражений в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий. Специфика функций при исполнении каждой роли. ²		2
	Практическая социальная психология.¹ (часть 2). Этапы практической работы социального психолога. Основные направления практической социальной психологии. Производство. Проблемы формирования производственного коллектива. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования. ²	ПП	2
	Практическая социальная психология.¹ (часть 3).	ПП	

	Массовая коммуникация и реклама. Служба семьи. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли. Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений. ²		
	Итого		84

¹ – тема

² – сущностное содержание

³ - ПП (практическая подготовка)

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский